

新竹市東園國小（ 114 ）學年度第（ 2 ）學期

【 四 】年級校園空間安全議題融入教學活動彙整表

教學目標	實施單元名稱	教學活動內容	實施時間 註明第幾週	配合 領域	彙整 成果
1. 能正確指認出戶外教育場域中潛在的危險區域（如：水域、邊坡、施工區）。 2. 面對突發危機（如：走失、受傷、遇到陌生人）時，能演出或口述正確的求救步驟與流程。 3. 根據旅遊經驗，歸納並整理出一份針對該類場域的安全檢查清單。 4. 建立「預防勝於治療」的意識，並願意在未來參與戶外活動時主動觀察環境安全。	校園安全——戶外教育安全指南	情境回顧： 學生分享小人國旅遊中「最快樂」與「最安全」的具體時刻（如：確實繫好轟浪設施安全帶）。 風險診斷： 分組討論園區內具體的地點（如：模型區小徑、遊樂設施排隊區、水域邊），評估潛在的危險事件及其危險指數。 危機對策： 針對設定的危險情境（如：與小組走散、設施突發停機、推擠意外），研擬應變動作與求助對象。 正向影響： 針對觀察到的同儕或遊客危險動作，練習給予友善且明確的安全建議。	第5-8週 （第6週 3/17為 戶外教 育日）	綜合	

新竹市東區東園國小【校園空間安全】議題融入教學 活動執行成效檢討表

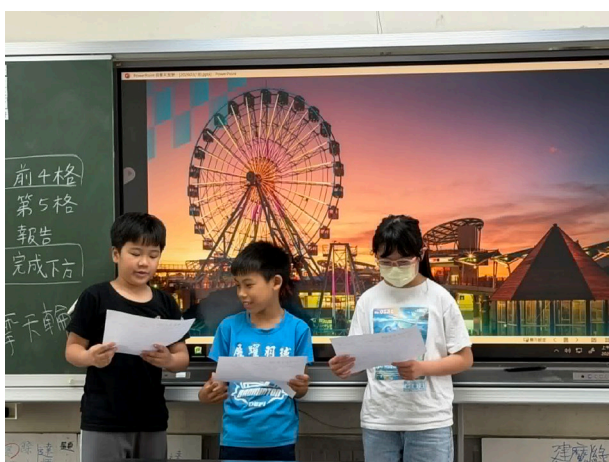
活動日期	2025/03/30(一)
活動地點	407 教室
活動內容摘要	校園安全——戶外教育安全指南 1. 回顧戶外教育當天的過程。 2. 全班共同討論部分地點的危險指數、可能遇到的危險及應對和處理的方式。 3. 小組討論，完成學習單上方表格，並觀察分享在做到的安全規定、以及觀察到其他遊客所做的危險動作。 4. 上台分享報告。
能力指標	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 溝通互動：能與同儕合作討論，並清晰表達預防受傷的具體作法。
參加對象	四年級學生
參加人數	27 人
效益	把「玩樂」經驗變成「大腦防護罩」： 學生剛從樂園回來，印象最深的就是那種興奮感。透過這堂課，我們把這份興奮感轉化成「觀察力」。學生不再只是去玩的，他們現在看遊樂場的眼光變不一樣了，會開始主動觀察哪裡地板滑、哪裡有死角。 建立「危險發生時」的反射動作： 透過分組討論，大家集思廣益出具體的應對方法（例如：去找穿制服的工作人員、站在原地不動、打電話給領隊老師）。以後真的遇到突發狀況，心裡就不會慌，能更快反應過來。 學會「保護自己也提醒別人」的社會責任： 當他們能說出「同學，你這樣爬很危險，會摔倒喔」的時候，代表他們已經把安全規範內化了。形成互相守護的氛圍，老師帶起來也更放心。 學會評估「風險」而不是只會害怕： 透過討論「危險指數」，學生學會了判斷輕重緩急。他們能分得出來「奔跑可能只是跌倒」，但「在設施運轉時站起來」是非常嚴重的。
檢討建議	課程中可以再準備一份真實地圖，讓學生在地圖上直接標註「危險點」，比起口頭討論更具空間感。 學習單內也可以再引導學生區分「人為危險」（如：推擠）與「環境危險」（如：濕滑）的差異，有助於小朋友選擇不同的應對策略。



照片說明：
老師講解、全班討論後，分組完成學習單。

活動

照片



照片說明：
完成學習單後，分組上台分享在小人國發現的危險及如何應對或給予建議。

備註