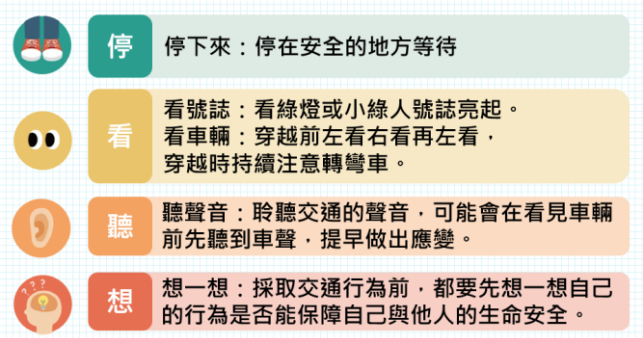


新竹市東園國小（ 113 ）學年度第（ 2 ）學期

【 四 】年級安全教育-交通安全議題課程教學活動彙整表

交通安全教學	教學目標	實施單元名稱	教學活動內容	實施時間 註明第幾週	配合領域	彙整成果
	1. 知道如何看清路況，避免交通意外發生（守則二） 2. 謹守安全空間——不作沒有絕對安全把握之交通行為。（守則三）	自我安全防衛能力（過馬路時看一看）	交通規則有保障 1. 為什麼沒有號誌會導致交通混亂呢？ 教師播放新聞影片。 2. 師生統整： 有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。 所以我們要遵循號誌的指示，才能保障自己和其他人的安全。	第 5 週	園園不絕	
	1. 知道如何看清路況，避免交通意外發生（守則二）	自我安全防衛能力（穿越道路停看聽）	穿越道路有依循 1. 從「穿越道路有依循」狀況題中，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序，小組討論後進行分享。 2. 師生統整： 行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮 行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）	第 12 週	綜合活動	

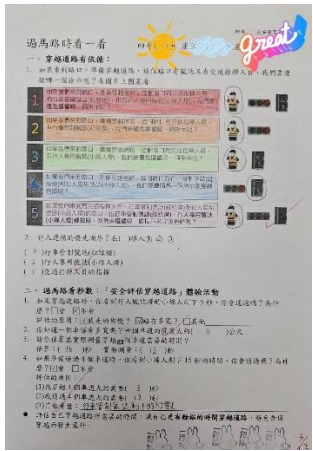
	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (守則三)		2. 過馬路前和過馬路時，要觀察哪些方向的車輛呢？ 教師：播放影片「兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法」 學生：練習過馬路前和過馬路時，觀察車輛的擺頭動作，進行組員互評。  停 停下來：停在安全的地方等待 看 看號誌：看綠燈或小綠人號誌亮起。 看車輛：穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 聽 聽聲音：聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 想 想一想：採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否能保障自己與他人的生命安全。			
	1. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (守則四) 2. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者(守則五) 3. 知道並落實交通安全五大守則。	自我安全防衛能力(交通安全五守則)	1. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖。 2. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 道路是大家共同使用，絕對不要做出妨礙他人安全與方便之交通行為。 3. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	第 12 週	綜合活動	

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程 教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 3 月 10 日	
活動地點	四年 13 班教室	
活動內容摘要	<u>交通規則有保障</u> 為什麼沒有號誌會導致交通混亂呢？教師播放新聞影片。 有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。 所以我們要遵循號誌的指示，才能保障自己和其他人的安全。 <u>穿越道路有依循</u> 1. 從「穿越道路有依循」狀況題中，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序，小組討論後進行分享。 2. 行人遵循的優先順序：（1）交通指揮人員的指揮 （2）行人專用號誌（小綠人燈）（3）行車管制號誌（紅綠燈） <u>過馬路看秒數</u>：「安全評估穿越道路」體驗活動 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。	
能力指標	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
參加對象	學生	
參加人數	26 人	
效益	1. 透過觀賞影片和實作分享，讓孩子知道行人穿越道路時，優先遵循的順序。 2. 「安全評估穿越道路」體驗活動：評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。	
檢討建議	學生口頭發表討論，進行安全評估穿越馬路的體驗活動，讓學生能正確判斷是否有餘裕的時間穿越馬路，避免倉促穿越而發生意外。	
活動照片		
	照片說明：影片宣導	照片說明：分組討論

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程

教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 5 月 1 日	
活動地點	四年 13 班教室	
活動內容摘要	1. 車輛從哪裡來？ 教師：穿越道路時要看車輛，你知道車輛從哪個方向來嗎？ 學生：學生依照不同情境，發表車輛可能從哪個方向來。 2. 過馬路前和過馬路時，要觀察哪些方向的車輛呢？ 教師：播放影片「兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法」 學生：練習過馬路前和過馬路時，觀察車輛的擺頭動作，進行組員互評。	
能力指標	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
參加對象	學生	
參加人數	26 人	
效益	透過影片介紹，讓學生依照不同情境，發表車輛可能從哪個方向來。練習過馬路前和過馬路時，觀察車輛的擺頭動作，進行組員互評。統整歸納注意事項，並落實於日常生活情境。	
檢討建議	在教室內進行，觀察車輛的擺頭動作，進行組員互評，分組討論並完成學習單張貼分享。	
活動照片		
	照片說明：影片宣導	照片說明：學習單分享

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程 教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 5 月 1 日	
活動地點	四年 13 班教室	
活動內容摘要	交通安全五大守則： 熟悉路權，遵守法規。 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	
能力指標	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
參加對象	學生	
參加人數	26 人	
效益	1. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖。 2. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 道路是大家共同使用，絕對不要做出妨礙他人安全與方便之交通行為。 3. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	
檢討建議	複習歸納交通安全五大守則。	
活動照片		
	照片說明：影片宣導	照片說明：張貼學習單分享