

新竹市東園國小（113）學年度第（二）學期

【一】年級安全教育-交通安全議題課程教學活動彙整表

	教學目標	實施單元名稱	教學活動內容	實施時間 註明第幾週	配合 領域	彙 整 成 果
交 通 安 全 教 學	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	步行常見的危險行為	1. 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事，並進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。明白： 交通守則一：在路上行走時，要專心走路。 交通守則二：不可以在車子間玩耍、衝出巷弄。 2. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。教師播放影片報導「下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛」。提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 師生探討「學童害騎士慘摔」案例。教師播放影片報導「10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔」。老師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 4. 教師歸納重點： 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。	第 7 週	生活	

	在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	認識學校附近的交通號誌及標誌	1. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。教師提問，生活中哪裡會發現紅、黃和綠色？引導學生對交通號誌及標誌的注意。 2. 教師提問：紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡？為什麼道路上要有呢？引導學生認識交通號誌及標誌的功能，並明白其重要性。 3. 學生發表在學校附近看到的交通號誌及標誌。 4. 教師歸納重點，鼓勵學生觀察學校或家裡附近的交通號誌、標線和標誌，同時遵守交通規則，以保護自己行的安全。	第 13 週	書香傳愛領域	
	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	認識學校和社區步行環境常見的危險狀況與應注意事項	1. 教師利用google map展示學校和社區步行環境。 2. 請學生發表上、放學時行走的路線會經過哪些方？如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 3. 請學生發表其行走路線有哪些易發生的危險？需注意些什麼？ 4. 老師引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？ 5. 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點： (1) 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果有人不遵守用路規矩，不安全的方式通行或走路，危險就可能出現。 (2) 走路時，應該走在騎樓和	第 16 週	生活	

			人行道區域才安全。 (3)過馬路時，應走行人穿越道。 (4)要遵守交通指揮。			
--	--	--	--	--	--	--

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程 教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 3 月 25 日	
活動地點	教室	
活動內容摘要	1. 教師播放有聲故事，並進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，思考造成危險行為的原因。 2. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」的案例。 3. 師生探討「學童害騎士慘摔」的案例。	
能力指標	交1-1-2說出自己使用交通方式發現的危險 交3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 交4-1-1了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	
參加對象	學生	
參加人數	29	
效益	學生能認知到遵守交通規則的重要性。	
檢討建議	通過實際案例的影片討論，學生對於遵守交通規則，以確保自身與他人的安全的重要性，有更實際的感受。	
活動照片		
	<u>照片說明：</u> 學生觀看影片，思考如何做才能防止交通意外的發生。	<u>照片說明：</u> 學生指出圖片中的危險行為，並謹記交通安全守則。
備註	教案來源：教育部國小交通安全教材教師手冊	

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程 教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 5 月 6 日	
活動地點	教室	
活動內容摘要	1. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 2. 引導學生認識交通號誌及標誌的功能，並明白其重要性。 3. 學生發表在學校附近看到的交通號誌及標誌。	
能力指標	交2-1-1認識交通號誌代表的意義 交4-1-1了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴 交6-1-1能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	
參加對象	學生	
參加人數	29	
效益	1. 學生能注意觀察到生活中出現的交通號誌和標誌。 2. 學生能了解交通號誌和標誌的功能和其重要性，進而遵守。	
檢討建議	透過學生間的分享，可以使學生多留意生活中出現的交通號誌與標誌。	
活動照片		
	<u>照片說明：</u> 學生分享生活中看到的交通號誌。 表達交通號誌的重要性。	<u>照片說明：</u> 老師向學生介紹紅綠燈樣式和常見的交通號誌所代表的意義。
備註	教案來源：教育部國小交通安全教材教師手冊	

新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程 教學活動執行成效檢討表

活動日期	114 年 5 月 27 日	
活動地點	教室	
活動內容摘要	1. 教師利用google map展示學校和社區步行環境。 2. 學生發表上、放學時行走的路線會經過哪些方？ 3. 學生發表其行走路線有哪些易發生的危險？需注意些什麼？ 4. 教師總結小朋友行走時，應注的重點。	
能力指標	交1-1-2說出自己使用交通方式發現的危險 交3-1-1熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 交4-1-1了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴 交6-1-1能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	
參加對象	學生	
參加人數	29 人	
效益	學生能察覺自己上、放學時行走的路線有哪些易發生的危險，及需注意的地方。	
檢討建議	之前曾到新竹公園進行戶外教育，因此學生對於校園週邊交通可能隱藏的危險都能提出自己的經驗和感覺。	
活動照片		
	<u>照片說明：</u> 教師利用 google map 向學生展示學校周圍的道路，讓學生有初步的認識。	<u>照片說明：</u> 以學校周圍道路為例，學生上臺用滑鼠代表車子，紅色白板筆代表行人，來說明走在沒人行步道的地方要靠左走比較安全的原因。
備註	教案來源：教育部國小交通安全教材教師手冊	