

新竹市東園國小 (113) 學年度第 (二) 學期

【 二 】 年級安全教育-交通安全議題課程教學活動彙整表

交 通 安 全 教 學	教學目標	實施單元名稱	教學活動內容	實施時間 註明第幾週	配 合 領 域	彙 整 成 果
	1. 能辨識社區、學校道路周邊環境及危險區域。 2. 能說出影響道路是否安全的因素。	搜查探訪通學路段及校園周遭危險路段。	1. 學生在地圖上標示出上下學時會經過的路口及路線。 2. 展示「東園周邊十大不安全點」圖片，請學生檢查上下學時會經過哪些不安全點。 3. 分組討論這些路口不安全的原因。 4. 引導學生整理出會影響路口安全與否的因素。	第 15 週	園 園 不 絕	
	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	化解環境危機 1	1. 教師播放影片 2. 教師提問，學生討論和發表。 3. 教師歸納重點 *注意交通號誌 *人行道上也要停、看、聽、想。 *即使是綠燈也要留意轉彎車輛，確實走斑馬線。	第 16 週	生 活	
	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，學習「如何被清楚看見」的方法。 2. 能以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	化解環境危機 2	1. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 2. 教師播放影片，在危險情境出現時，讓學生思考接下來會發生什麼事。 3. 教師總結：要記住「如何被清楚看見」的方法，也要提醒家人注意行車安全。 4. 完成【行走安全守則】學習單	第 17 週	生 活	

**新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程
教學活動執行成效檢討表**

活動日期	5/20
活動地點	各班教室
活動內容摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在地圖上標示出上下學時會經過的路口及路線，利用「東園周邊十大不安全點」圖片，檢查自己上下學時會經過哪些不安全點。 2. 分組討論這些路口不安全的原因，並歸納出影響路口安全與否的因素。
能力指標	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
參加對象	二年級學生
參加人數	349 人
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生標示自己的上學路線，可以幫助他們了解每天經過的環境，培養主動關心安全的態度。 2. 透過「十大不安全點」圖片與對比自己路線，學生可以學會辨認潛在的交通危險。 3. 分組討論為何路口危險，能讓學生開始嘗試從交通設施、車流、人流等角度分析問題。
檢討建議	可以加入實地走查會更具體，若能安排一次校外走查，親自觀察附近路口（或以照片實地模擬）會比圖片更具臨場感並更能與實際連結。

活動照片		
	照片說明：分組討論路口不安全的原因。	照片說明：各組上台報告討論的結果。
備註		

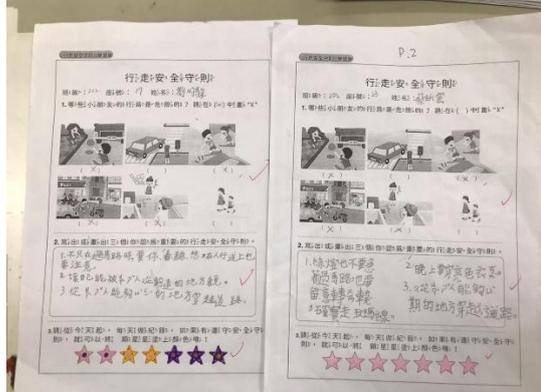
**新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程
教學活動執行成效檢討表**

活動日期	5/27
活動地點	各班教室
活動內容摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片的故事情境討論在人行道上可能發生的危險及處理方式。 2. 討論通過路口斑馬線可能發生的危險及處理方式。
能力指標	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
參加對象	二年級學生
參加人數	349 人
效益	1. 透過影片，能幫助學生更清楚記得重要交通規則，如「紅燈停」、「走行穿線」、「停看聽想」。

	<p>2. 在討論中學生不只是被動聽，而是要能說出自己的經驗與理解，加深學習印象。</p> <p>3. 教導學生在「人行道也要注意」與「綠燈也不能急著走」，能讓他們學會「主動觀察」而不只是「照規矩做」。</p>	
檢討建議	<p>看完影片與討論後，若能加入「角色扮演」、「安全行為小演練」、「正確與錯誤交通行為卡片配對」等活動，會讓學生更有機會實際操作，加強行為記憶。</p>	
活動照片		
	照片說明：觀看影片。	照片說明：討論影片情境可能發生的危險及處理方式。
備註		

**新竹市東區東園國小【安全教育-交通安全】議題課程
教學活動執行成效檢討表**

活動日期	6/3
活動地點	各班教室
活動內容摘要	<p>1. 教師播放影片，進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>2. 學習「如何被清楚看見」的方法。</p> <p>3. 完成【行走安全守則】學習單。</p>

能力指 標	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
參加對象	二年級學生	
參加人數	349 人	
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能初步了解「不是你看到車子，就代表車子也看到你」，這是一個重要，但平常容易被忽略的概念。 2. 學會具體的自我保護行為，包含：穿亮色衣服、注意轉彎車輛、與車輛保持距離、避開視線死角等，這些具體行為能提升學生的安全感與行動力。 	
檢討建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以進行教室內模擬活動，用桌椅設計模擬街道情境，讓學生扮演行人與車輛，實際演練「如何被看見」。 2. 安排與家長合作的任務，例如「回家和家長一起觀察 3 個可能的交通死角」並記錄下來，強化親子安全共識。 	
活動照片		
	照片說明：進行「讓自己被看見」危險預測活動。	照片說明：完成學習單。
備註		