

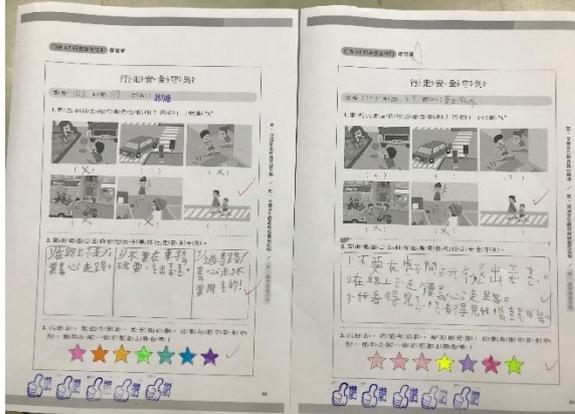
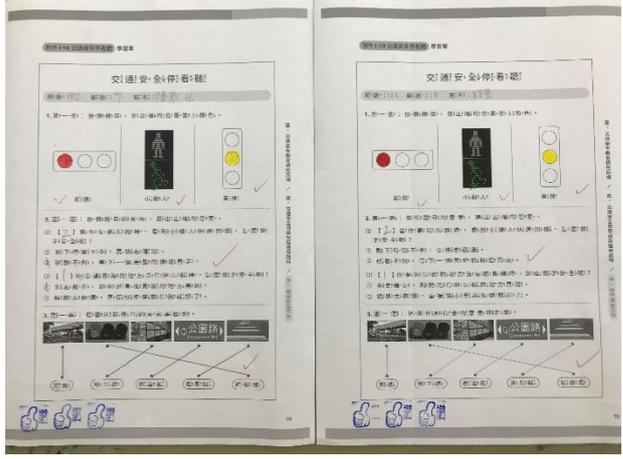
新竹市東園國小（112）學年度第（二）學期

【一】年級交通安全議題融入教學活動彙整表

交 通 安 全 暨 融 入 教 學	教學目標	實施單元名稱	教學活動內容	實施時間 註明第幾週	配合 領域	彙 整 成 果
	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	1. 「走路上學去」故事聆聽及分享。 2. 認識安全和危險的地方。 3. 交安小偵探- 看圖尋找馬路上的安全區域。	第 10 週	園 園 不 絕	
	探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	步行常見的危險行為。	1. 「不可以，有危險！」看影片，進行危險預測。 2. 播放兩則新聞報導，進行內容討論。 3. 完成「行走安全守則」學習單	第 14 週	生 活	
	在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	認識學校附近的交通號誌及標誌。	1. 「誰能來幫忙？」看阿丹王子救公主的影片，思考交通設施的功能。 2. 認識紅綠燈與行人穿越道。 3. 認識交通標誌。 4. 指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。	第 15 週	生 活	

**新竹市東區東園國小【交通安全】議題融入教學
活動執行成效檢討表**

活動日期	4/16，5/16，5/23
活動地點	102 教室
活動內容摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「走路上學去」故事聆聽及分享。 2. 認識安全和危險的地方。 3. 交安小偵探- 看圖尋找馬路上的安全區域。 4. 看「不可以，有危險！」影片，進行危險預測。 5. 播放兩則新聞報導，進行內容討論。 7. 看「阿丹王子救公主」的影片，思考交通設施的功能。 8. 認識紅綠燈與行人穿越道。 9. 認識交通標誌。 10. 指導學生完成學習單。
能力指標	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
參加對象	學生
參加人數	27 人
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 學生能覺察步行時常見的危險行為。 3. 學生能認識學校附近的交通號誌及標誌並以行動實踐課堂中所學的正 確交通行為。
檢討建議	<p>本課程以有聲故事帶學生進入交通情境，透過學習活動理解穿越道路要停看聽想，希望學生在生活中落實安全的交通行為，若能將學習活動延伸至家庭，設計家庭活動或任務，不但能使親子共同學習，學生對於課堂上所學習到的交通知能及行為更易內化為習慣。</p>

<p>活動 照片</p>		
	<p>照片說明：「走路上學去」故事聆聽。</p>	<p>照片說明：分辨安全及不安全的區域。</p>
<p>活動 照片</p>		
	<p>照片說明：觀看新聞報導，進行內容討論。</p>	<p>照片說明：完成學習單。</p>
<p>活動 照片</p>		
	<p>照片說明：認識行人穿越道及其標誌。</p>	<p>照片說明：完成學習單。</p>
<p>備註</p>		

