**東園國小112學年第 一 學期【人權教育】融入教學活動執行成果檢核表**

|  |  |
| --- | --- |
| 實施年級 | □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ☑六年級 |
| 融入主題(可複選) | □生存權 ☑福利權及受保護權 ☑生存及發展權 □社會參與及表意權 □身分權 ☑教育權 □遊戲權 □健康權  |
| 實施方式(可複選) | □結合繪本進行，繪本名稱： 。□融入班級（ ）課程，單元名稱： 。□融入學年自訂活動，活動主題： 。☑配合校內安排之宣導活動，活動主題：用**心**看發現更多美好。□其他，請簡述： 。 |
| 活動概要(條列式) | 1. 陽光基金會老師先介紹基金會的服務對象，接著說明顏面受損可能的成因，及燒傷後對生理的影響。
2. 邀請學生體驗壓力衣，並請體驗學生說明想上來體驗的理由及體驗後的感想。
3. 觀看影片讓孩子了解「顏面受損者」在生活中會遇到的困境­承受他人他人異樣眼光。讓孩子了解刻板印象對他人的影響，及自己對人產生的錯誤認知。
4. 介紹臉部平權，讓孩子知道不以貌取人、不以偏概全，不歧視排擠，要換位思考、要尊重差異、要看見獨特。即使臉部受損，仍享有相同的權利。
5. 說明與顏損者相處---「三不三要」，不要盯著看、不要問敏感問題、不要給建議。
6. 郭修銘先生現身說法，和學生分享自己經歷八仙塵爆的經過及治療過程，也分享看到酸民在網路上對他們經歷事件的批評嘲諷心情。
7. 每個人都是獨一無二的，對其他人來說 你也是。
 |
| 成果描述(條列式) | 1. 壓力衣體驗；一開始該生是抱著好玩的心情上台，套上頭套後，他不敢面向台下同學，表示套上頭套後覺得自己像外星人。體驗活動後明顯感覺該生玩鬧心態的改變。
2. 當事人的真實經歷分享時，學童能專注聆聽。這堂課觸動了孩子內心真實的情感，對顏損者不再是以同情的態度，而是能同理當事人的感受。
3. 上了這堂課後，孩子看待事物的眼光也有轉變，學習到對不了解的狀況不評論，也不以貌取人。
 |
| 檢討建議(條列式) | 1. 一開始課程介紹時，孩子較為浮躁，在當事人現身說法時，學生們都安靜專注聆聽，當事人的生命經歷觸動孩子的心。
2. 觀念的澄清，讓孩子了解同情與同理之間的差異。
 |
| 活動照片 |  |  |
| 學生上台體驗壓力衣 | 臉部平權代言人——郭修銘先生和學生分享自身經歷 |

※請各學年代表填完後，可用line或mail回傳給活動組，表格若不足請自行延伸使用，謝謝。(活動組信箱[pupst0102@tmail.hc.edu.tw](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDownloads%5Cpupst0102%40tmail.hc.edu.tw))