

新竹市東區東園國民小學__111__學年度第__2__學期

「家庭教育」課程活動概況記錄表

一年級

紀錄者：郭淑華

家 庭 教 育		
實 施 日 期 112 年 4 月 13、 20、 27 日 5 月 4、11 日	主題名稱	我愛我的家
	家庭教育主題 軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。
	學習內容	B-I-3 增進家人關係的方法。 B-I-4 增進家人關係的行動。

我愛我的家主題課程活動成果

日期：112 年 4 月 13、20、27 日 5 月 4、11 日



繪製母親節立體卡片
及按摩小卡送給媽媽

送媽媽親手繪製的母親節卡片並
幫媽媽按摩

27: 謝謝老師安排的活動，幫媽媽謀福利也藉機教導小孩要體貼父母，孩子迫不及待想要完成這項功課。

11: 母親節媽媽原本要幫孩子拍下按摩畫面，但當時的他非常排斥，於是媽媽只好改為請外婆作為見證人，讓外婆親眼看到竟維對媽媽的孝順行為，並要求竟維同時向外婆、媽媽說母親節快樂！謝謝郭老師想培養孩子孝順感恩的美意，弟弟倒是很大方，也學著哥哥幫媽媽按摩，並且主動要求拍下紀念

25: 冠萱很害羞的幫媽媽按摩！謝謝老師平時的照顧

18: 其實平常熙熙跟妹妹就喜歡替我搥背、幫我捏腳，因為我們會玩一個互相切菜（身體）的遊戲，她們覺得很有趣，所以總是樂在其中！

（剛剛妹妹還吵著說為什麼姐姐可以幫媽媽按摩還錄影，她也想要，所以姐姐錄完她也錄了一下）也謝謝老師讓我又享受了一次很棒的按摩。

20: 謝謝老師的教導，開心收穫按摩服務。

13: 謝謝老師！媽媽很开心唷！第一次有過母親節的感覺。

家長回饋

課程省思：

從觀察家人為我的付出中，體會家人對我的愛，並願意付諸行動，對家人表達謝意。結合五月母親節，除了對家人感恩，並設計母親節卡片和製作愛的按摩券，幫媽媽按摩。讓老師意外的是有不少孩子，對於幫媽媽按摩這件事感到不好意思，需要家長及師長引導鼓勵。

新竹市東區東園國民小學 111 學年度第 2 學期

「家庭教育」課程活動概況記錄表

二 年級

紀錄者：陳憶華

家 庭 教 育		
實 施 日 期 ： 四 月	主題名稱	我討厭媽媽
	家庭教育主題軸	2/B. 家人關係與互動 3/C. 人際互動與親密關係發展
	學習表現	2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 3-I-1 覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。
	學習內容	B-I-1 家庭成員的各種角色。 B-I-2 家庭成員各種角色的合宜互動。 C-I-1 情緒對他人的影響。 C-I-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。

「我討厭媽媽主題」課程活動成果

日期：112 年 4 月 28 日



說明「我討厭媽媽」故事

學生們專心地聆聽故事內容



討論活動：小朋友踴躍舉手發言

小朋友努力完成學習單

課程省思：

小兔子滿腹牢騷，他對媽媽有諸多不滿，像沒幫他洗襪子、亂發脾氣、一直催促他快一點，還不准他看卡通，可媽媽自己卻在看連續劇，禮拜天也賴床不起，讓他肚子好餓，不只這樣、不只這樣…，然而最令小兔子不滿的，居然是…媽媽不願和他結婚…

故事中的小兔子，最後離家出走，因為他討厭媽媽，因為媽媽說他長得再大，也不能跟媽媽結婚，小兔子真的很可愛，因為他真的很喜歡媽媽，所以才想和媽媽結婚，原來，他的討厭中，包含了很多很多的喜歡。

一則看似「小題大作」實則蘊含無比溫馨的故事，藉由可愛的童言童語表達出至親間最真摯的情感，愛書的您絕對不能錯過。

新竹市東區東園國民小學 111 學年度第 2 學期

「家庭教育」課程活動概況記錄表

三 年級

紀錄者：陳鏡伊

家 庭 教 育		
實施日期： 三月	主題名稱	客家飲食 DIY
	家庭教育主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化
	學習表現	1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。
	學習內容	A-II-3 家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變。 A-II-4 家庭儀典的參與。
實施日期： 四月	主題名稱	慶祝母親節
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。
	學習內容	B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。

客家飲食DIY主題課程活動成果

日期：112年3月25日



將板條從小心從模具上取出



將板條捲成條狀



將板條放回盤上準備包裝



取兩個板條準備包裝



將擂茶搗碎



將擂茶充分搗碎



將紅龜粿從模具上取出



將紅龜粿放入模具



將紅龜粿揉成團

享用客家擂茶

課程省思：

1. 將半成品粿條從盤子上小心取出，並捲成條狀，最後裝袋。
2. 孩子小心的將餡包進粿皮，模具上油後，再將粿壓製成紅龜粿。
3. 把調配好的擂茶食材放入鉢中，充分搗碎，加上熱茶，就是美味的客家擂茶。

在客家飲食 DIY 活動中，孩子們將半成品食材製做成粿條、紅龜粿，也體驗製作擂茶的過程，更加了解傳統的客家美食。最後，孩子也將製作好的粿條、紅龜粿帶回家和家人分享，不只更加了解客家文化也增進了彼此的感情。

慶祝母親節主題課程活動成果

日期：112年4月17日~5月14日



全班一起閱讀《媽媽的紅沙發》繪本



發表自己的看法及對母親的感謝



全班一起閱讀《我的媽媽真麻煩》繪本



發表自己對繪本中女巫母親的想法

課程省思：

在母親節時，透過全班共讀《媽媽的紅沙發》、《我的媽媽真麻煩》，了解每個家庭都有不同面貌的母親，母親會為了家庭做不同的付出，也許是火災過後重新購置家具——紅沙發；也許是學校發生火災，女巫母親帶來一朵雨雲降雨，都是母親愛的展現。

我們常在母愛的包容下，覺得自己的媽媽很麻煩、嘮叨，了解過後才知道母親的用心，透過「寵愛媽咪兌換券」，繪製家事券並在兌換券寫下洗碗、拖地等家事項目，提供辛勞的母親或家人兌換使用，孩子們需要獨立完成該項家事，表達對母親的感恩及感謝。

新竹市東區東園國民小學 111 學年度第二學期

「家庭教育」課程活動概況記錄表

四 年級

紀錄者：歐宗哲

家 庭 教 育		
實 施 日 期 ： 5 月	主題名稱	母親節生命體驗活動-守護氣球寶寶
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。
	學習內容	B-II-2 家庭成員多重角色對應的職責。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。
實 施 日 期 ： 5 月	主題名稱	母親節影片拍攝-說出感謝的話
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。
	學習內容	B-II-4 家人情感支持與關懷的行動
實 施 日 期 ： 5 月	主題名稱	繪本教學： <u>好事成雙</u> 導讀
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。
	學習內容	B-II-4 家人情感支持與關懷的行動 B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性

家庭教育主題課程活動成果

日期：112年05月25日

家庭教育--子職教育學習單

學校名稱：東園國小 4年9班 姓名何唯瑄

家庭教育--子職教育學習單	
在日常生活中我最喜歡和家人一起做的事是什麼? <u>玩桌游和運動</u>	為什麼? <u>可以讓身體健康並增進家人之間的感情</u>
在日常生活中最讓我生氣的事是什麼? <u>有些劇情已經盡力但還是不能做得很好</u>	為什麼? <u>因為有時太過於自信以致於粗心大意</u>
生氣的最後結果是什麼?我有做了什麼事來改善? 1.事情沒有解決反而讓配更傷心。 2.音好笑幽默的書籍或畫畫來緩和情緒者。	
● 自我覺察	
父母填寫	學生寫
我的孩子優點有哪些? <u>善良體貼、樂於助人、有責任感、會主動收拾家務</u>	你覺得「好孩子」的定義是什麼? <u>善良有責任感、自強自愛及懂得感恩</u>
我希望他要如何表現會更好? <u>多點細心和耐心,更加專注及自主,找出適合自己的規律及生活節奏,相信我一定能夠做好時時</u>	我有哪些優點?其中有哪些優點是父母沒有注意到,但我希望他們看到的? 1.樂於助人有同理心及認真負責。 2.我希望父母可以知道我已經很認真並盡力將事情做好。

★這張是全市之國中及國小小朋友都有的作業。學校選出10名優秀作品放至學校網站,獲選的作品由家庭教育中心發給獎勵品囉!

子職教育學習單

家庭教育--子職教育學習單

學校名稱：東園國小 4年9班 姓名李睿

家庭教育--子職教育學習單	
在日常生活中我最喜歡和家人一起做的事是什麼? <u>踏浪</u>	為什麼? <u>因為好玩,夏天又有別活,陣陣涼風吹來特別舒服。</u>
在日常生活中最讓我生氣的事是什麼? <u>姐姐一直和我吵架</u>	為什麼? <u>因為我們互相挑</u>
生氣的最後結果是什麼?我有做了什麼事來改善? 1.被媽媽罵,罰站。 2.在我們吵完前,先跟他說我們不吵架了免得讓這生氣,我們心情都不好。	
● 自我覺察	
父母填寫	學生寫
我的孩子優點有哪些? <u>自律 貼心</u>	你覺得「好孩子」的定義是什麼? <u>不讓爸媽擔心事情、有禮貌、不讓家丟臉</u>
我希望他要如何表現會更好? <u>對自己更有自信,不要太瀟灑,小細節</u>	我有哪些優點?其中有哪些優點是父母沒有注意到,但我希望他們看到的? 1.我喜愛和媽媽一起包包、幫忙媽媽。 2.會包一些禮物。

★這張是全市之國中及國小小朋友都有的作業。學校選出10名優秀作品放至學校網站,獲選的作品由家庭教育中心發給獎勵品囉!

子職教育學習單



守護氣球寶寶活動照片



守護氣球寶寶活動照片



守護氣球寶寶活動照片

母親節生命體驗活動~守護氣球寶寶

四年 7 班 21 號 姓名: **陳睿羚**

親愛的小朋友,你可能知道媽媽懷孕時,需要辛辛苦苦挺著大肚子長達九個多月,每天「小心翼翼地守護」著在腹中脆弱的我們,我們才有機會來體驗這個世界。但是!你可能無法體會小心翼翼地守護腹中的寶寶有多辛苦,這次我們用一天的時間來守護我們自己的汽球寶寶,看看過程中會遇到怎樣的狀況與困難吧!

☆活動日期: 112 5月9日 ☆活動地點: 東園國小

☆活動一天下來,你有成功保護好汽球嗎?
我有成功保護好汽球。

☆挺著大肚子(氣球寶寶),讓你在行動上有哪些不便的地方?
上廁所時不方便。

☆你如何解決這些不便?
把它抬高一點。

☆活動中令你印象深刻的事,寫下來並畫下來吧!

我和同學一起上體育課的時候,老師要我們做傳接球的測驗,那時候因為氣球實在很難,所以每個人的分數都很低。



☆在這次的體驗活動中,你有什麼感想或啟發:

我現在才知道原來媽媽在懷我跟哥哥的時候是多麼的辛苦,想做的事情有一些可能還不能做,像是跑步就不能做。



守護氣球寶寶活動學習單



母親節影片拍攝活動



母親節影片拍攝活動

《好事成雙》學習單		4年1班2號 姓名 李耀
本書的作者、繪圖者的姓名	巴貝·柯爾	
本書的翻譯者	郭恩惠	✓
本書的出版社	格林文化	
書中兩位小朋友的姓名	(歐丹米)和(歐寶拉)	✓
書中的爸媽，誰的哪一項生活習慣讓你覺得最誇張？	①把牛糞在家中的浴池裡 ②把內衣晾在屋頂上	
書中的兩位小朋友後來為爸媽做了什麼事情？	舉行(不結婚典禮)	
如果你的爸媽吵架時，你該怎麼辦？	我會請他們先冷靜，在用可憐的辦法去決定怎麼做比較好。	✓
你是否也有跟人吵過架？該如何化解負面情緒？	有哦我會先深呼吸，並化解負面情緒在和他講我的想法並提出解決辦法	
讀完本書後，你有什麼感想？	我覺得書中的小朋友很有創意，他們舉辦不結婚典禮，他們還有自己的小屋，並在中間開了一條密道給孩子們溝通	✓
試著幫本書設計全新的封面		

好事成雙學習單

《好事成雙》學習單		4年1班1號 姓名 李耀
本書的作者、繪圖者的姓名	巴貝·柯爾	
本書的翻譯者	郭恩惠	✓
本書的出版社	格林文化	
書中兩位小朋友的姓名	(歐丹米)和(歐寶拉)	
書中的爸媽，誰的哪一項生活習慣讓你覺得最誇張？	媽媽在爸爸的帽子裡放牛糞。 爸爸在浴室裡養魚。	
書中的兩位小朋友後來為爸媽做了什麼事情？	舉行(不結婚典禮)	✓
如果你的爸媽吵架時，你該怎麼辦？	我會送媽媽花束，說是爸爸送的，送爸爸好吃的飯，說是媽媽做的。	✓
你是否也有跟人吵過架？該如何化解負面情緒？	是，我會拿喜歡的玩具來玩，一邊聽音樂。	✓
讀完本書後，你有什麼感想？	我覺得書中知道爸媽為何會吵架，不要以為都是自己的錯，這本書中的兩個孩子，在父母吵架時，會去找原因，想辦法，這很棒	✓
試著幫本書設計全新的封面		

好事成雙學習單

課程省思：

母親節生命體驗活動-守護氣球寶寶，這個活動設計是為了讓小朋友實際經歷媽媽懷孕時的各種不方便。在經歷一整天的辛苦後，對於媽媽的勞苦及偉大，許多小朋友們已經能夠感同身受。一日就已如此難熬，更何況是懷胎十月，此時發自內心的感謝之情早已溢於言表。

接續其後的母親節影片拍攝更是讓小朋友有了可以說出感恩的話的舞臺，因為是在守護氣球寶寶之後實施，所以幾乎每位小朋友都很主動的構思自己的表演，相當投入在此次的活動中。而藉由這樣子的活動，能看見孩子天馬行空的創意，拍攝過程驚喜連連，成品也是超出預期。因應母親節，每位孩子回家後都積極跟媽媽分享此次的影片，家長的回饋也都相當正面，會表示從孩子們的表現中發現他們的亮點，也同時能促進親子間的關係。

好事成雙這本書用幽默的方式談論夫妻關係的破裂，藉由繪本的導讀，請小朋友思考當父母關係失和時，該扮演什麼樣的角色？以及自己

在發生類似情形時，要如何去面對？也讓小朋友對多元家庭的樣貌多了一些了解。

新竹市東區東園國民小學 111 學年度第 2 學期

「家庭教育」課程活動概況記錄表

五年級

紀錄者：劉宇軒

家 庭 教 育		
實施日期 五月	主題名稱	作文：我的媽媽
	家庭教育主題軸	主題軸 I：家人關係 主題軸 II：家庭生活管理
	學習表現	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-2-3-3 主動關懷家族成員 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動
	學習內容	<p>◎結合國語第八課五月*風箏*少年一課來寫一篇關於媽媽的作文</p> <p>※5/18 請家長與孩子一起完成本篇作文，與學生、家長說明的步驟如下：</p> <p><u>引言</u>：當你每天都提醒孩子「快點洗澡」「快寫功課」，孩子不會想到「如果媽媽突然消失了會怎麼樣？」林晉如老師教會孩子珍惜與感恩的一堂課 https://ppt.cc/fWulvx</p> <p>前幾天看到上面這篇跟我們國語第八課有關的文章，所以挑了一篇類似的文章給孩子們欣賞：<u>《最想聽的聲音》建中生寫給媽媽的信：天上的媽媽總是在很深的黑夜裡，沿著天梯而下</u>：https://ppt.cc/fty0Nx</p> <p>也抽空讓大家聽周杰倫的「聽媽媽的話」，加上第十課是寫阿嬤，所以我們也聽了蕭煌奇的「阿嬤的話」～</p> <p>而本週要練習寫一篇人物摹寫類的作文，由於孩子目前最熟悉的人應該是爸媽，加上母親節剛過，所以主題設定是寫媽媽，以爸媽為對象來寫的話，應該有比較多相處的小故事可以寫～</p> <p>從課文跟上面幾篇文章跟歌曲來讓大家看不同人寫的作品，它們的內容多是以親子互動的情感抒發，而不是只寫文章摹寫的主角自己發生的各種事情～</p>

		<p>(1)請孩子自行上網挑選出至少三篇跟媽媽或者其他人物摹寫類的文章，每篇找出裡面跟自己和媽媽有類似情形的段落當範例，改寫成自己和媽媽曾發生過的故事（人物摹寫是把「小事化大」，故讓孩子參考其他人的作品來改寫，讓他們知道原來人物摹寫的內容蠻多都是生活小事累積寫出來的）</p> <p>文章的重點要寫自己和媽媽之間的生活互動，要表達出兩者之間的情感面，而不是只有寫媽媽自己從小到大發生的各種事情（這樣會很像在寫偉人的自傳）</p> <p>(2)有把作文大綱跟講義的電子檔放在班級的 Google Classroom，提供給孩子使用及參考，由於這次是可以參考網路文章，故大綱是提供電子檔，孩子挑出來的片段可以直接複製貼上至大綱的 word 檔，避免孩子用眼時間過長（這次的大綱不用交）</p> <p>(3)請家長幫忙注意的是孩子用電腦的時間，怕孩子在電腦前坐很久，但其實沒在寫作文～</p> <p>(4)有跟孩子要求寫完的文章要給媽媽簽名，請媽媽確定孩子有沒有把媽媽不想讓別人知道的小秘密公佈出來～</p>
--	--	---

家 庭 教 育		
實施日期 六月	主題名稱	影片賞析：偏鄉教育相關新聞影片 1. 偏鄉教育力，因經濟負擔無法繼續升學或走偏 https://www.youtube.com/watch?v=UudYWEkhhmQ0&t=2s 2. 溫馨接送 謝謝您載我上學 單元 3 偏鄉童上學路迢迢 https://www.youtube.com/watch?v=hwAdjyWh-P0 3. 守護偏鄉 教育可以不一樣~城鄉落差!陪孩子寫功課 用愛填補缺憾 https://www.youtube.com/watch?v=kbxw79b5e0Q
	家庭教育主題軸	主題軸 I：家人關係 主題軸 II：家庭生活管理

<p>學習表現</p>	<p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源（綜合 2-3-1） II-1-3-3 瞭解與應用社區資源（家政 3-3-4） II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動（綜合 2-3-3）</p>
<p>學習內容</p>	<p>◎配合國語課最近有幾課的課文強調親情與感恩，藉由觀賞偏鄉學生的影片，讓孩子們試著把影片主角們的生活和自己的生活狀況來做幾個方面的比較，能多了解社會上的每個人都有不同的生活課題要面對，對班上同學來說很輕鬆的生活，可能是某些人很想體驗的奢望，也希望能建立同學們的同理心，了解身邊會有一些人因為家庭資源不足，讓他們少了很多學習的機會，避免去取笑那些資源較弱勢的同學，而是多給予鼓勵與支持，也希望讓班上孩子能透過影片欣賞，來珍惜及感恩父母給予的幸福：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 偏鄉孩子如果要去學校，因為地廣人稀，學校通常不在家附近，蠻多人都是要花很多時間接送的。我們班上也有幾個是跨學區來東園就讀的孩子，請問這幾個同學的家長這幾年為什麼每天要花這麼多通勤時間帶你來東園讀書呢？是不是像「孟母三遷」一樣，希望給你更好的學習環境？如果你回到家附近的學校讀書，你的生活或學習會不會有什麼不一樣？ 2. 當你有時候抱怨放學要去安親班、去學英文、學才藝很累很煩的時候，而影片中的孩子沒機會去學才藝，不僅沒看過鋼琴，甚至還要幫忙家裡工作貼補家用，更不用想出國旅遊了…請問在看完他們的生活之後，你會想要試試看他們那種生活嗎？而看完之後，你對現在的生活有沒有變得比較滿意了？ 3. 偏鄉孩子跟班上同學比起來，少了很多學習機會，如果他們有更多學習的機會，可能會有更不一樣的精采人生。請問你比他們多了哪些學習機會或生活體驗？（例如學鋼琴、英文、舞蹈等，甚至出國旅遊），而你有沒有抓住這些機會，認真學習這些才藝，讓自己可以變更好呢？

家庭教育主題課程活動成果

日期： 112 年 6 月 2 日



觀賞影片

我的媽媽 511班4號張光序 94

有些人認為媽媽像是月亮和太陽一樣，時時刻刻照耀我們。但我覺得媽媽更像是陪伴我生活和讀書的好朋友。媽媽陪伴我長大，引領我成長，對我而言，媽媽更像是不可或缺的空氣。

每個星期日，我的媽媽都會很有耐心的幫我複習功課。媽媽除了教我國字、講解成語、解釋數學觀念，還會指導我背誦社會科的技巧，也會告訴我自然的奧妙。有時候我會鬧脾氣，但她總是很有耐心的安撫我，並且告訴我我要加油。在讀書的過程中，因為有媽媽的陪伴，我更有動力學習新知識。

我和媽媽有一個共同的神秘時刻——每個星期五晚上，我們都會躺在床上看《鹿角男孩》。《鹿角男孩》的內容是在講一位「半人半鹿」的男孩，尋找媽媽的故事，我覺得非常感人。我們在看的時候，媽媽都是抱著我觀賞，我在那時，總是感到溫暖，我也覺得自己很幸福，每天都有媽媽的陪伴。

我和媽媽，總是有許多美好的相伴時刻。很感謝她每天照顧我、陪伴我。媽媽除了要上班，還要做家事，也要煮飯給我吃；但是她還是花很多時間陪伴我。媽媽對我期望就是，成為一個快樂獨立的小孩，每天開開心心、快快樂樂的，就算傷心時，也不能忘記有多少人愛我，絕對不能傷害自己，要愛這個世界，也愛自己，這就是媽媽教我的事。

1. 媽媽用心陪著你成長，也給了你很豐富精采的生活，很羨慕你喔！

2. 很喜歡第一段的譬喻，媽媽的愛像「看不見，但一直存在我們身邊」

我的媽媽 511-24 陳昱希 94

我的媽媽是一名國小老師，身材纖瘦，個子不高，有一頭棕黑的中長髮，她常在腦後俐落的紮成一束馬尾。看書、改作業時鼻樑上會架著一副老花眼鏡，黑珍珠似的眼眸炯炯有神，流露出智慧的光芒，整個人顯得十分和藹可親。

我的媽媽雖然算不上十全十美，但她的優點卻也不少，有一次，我遇到一道很難的數學題，絞盡腦汁怎麼就是想不出來，只好去找媽媽幫忙。媽媽拿著作業本，指著題目，一邊講解題意，一邊看著我，三言兩語就讓我的思路清晰了起來。我對媽媽佩服得五體投地，恨不得把自己的腦袋換成媽媽的腦袋。

學校忙碌了一天，下班後，媽媽又換了另一個身分——家庭主婦，(家庭生活)不僅要接送我和哥哥去補習班，在家裡也是忙東忙西的，永遠有做不完的家事似的。放學回家，我最喜歡和媽媽在廚房一起料理晚餐，媽媽常誇我是料理小廚師，雖然簡單的家常菜看起來平淡無奇，但裡面加了滿滿的愛，讓風味增色了許多，晚餐時光也凝聚了家人間的情感。

我的媽媽平日很辛苦，所以我要主動幫忙分擔家事，減少她的辛勞；我的媽媽有很多優點，所以我要好好向媽媽學習，學習她認真努力的態度。我好愛好愛我的媽媽！

good!

1. 文章有層層相疊，循序漸進的介紹不同面貌的媽媽，架構很清楚！ 在第2段

2. 第2、4段寫媽媽有很多優點，所以可多寫幾個優點，讓文章更豐富！

作文佳作的評語與修改建議

題目：我的媽媽

姓名：陳力丞

分數：95

優點句選：
 標點運用正確
 內容豐富充實
 字體端正
 結尾呼應有力

老師建議：
 標點運用正確
 內容豐富充實
 字體端正
 結尾呼應有力

修改建議：
 修辭要適時加入
 內容要加深加廣
 結尾要發揮呼應

評語：
 1. 從小動作道出了媽媽對你的關心！
 2. 雖然只舉了一個例子，但敘述方式不讓人覺得枯燥
 3. 多味，反而感受到媽媽的用心！

原文內容：
 我的媽媽有着一副小巧又可愛的臉龐，在那小小的臉龐上，有着一雙炯炯有神的大眼睛，小小的頭腦裡擁有探索不完的知識。媽媽的心思也跟她的身形一樣「細」，她總是能從我們細微的舉動中了解我們的需求。
 我的媽媽是一位非常盡責的家庭主婦，從一起床活力早餐的準備到晚餐後杯盤狼藉的收拾，全都是她一手包辦。她的雙手全都是做家事時日積月累所留下的累累傷痕。因為媽媽非常喜愛乾淨，因此我們家無時無刻總是一塵不染，既溫暖又舒適。
 某一天的早晨，我正坐在餐桌前悠閒的吃著早餐，媽媽突然跟我說：「晚上睡覺不要一直踢被，尤其是在冬天，要是著涼、感冒就麻煩了。」但我卻百思不得其解，因為每天我起床睜開眼睛時，棉被明明就好好的蓋在我身上啊！就在去年十二月的某一個晚上，我像隻小豬似的在床上滾來滾去，突然有腳步聲慢慢的靠近我的房門口，我馬上閉上雙眼假裝早已進入夢鄉。這時，媽媽慢慢的走向我的床，悄悄的幫我蓋上棉被……
 媽媽總在我的身後默默支持我，她口中的每句叮嚀都是對我的擔心與關懷。蓋棉被這簡單的行為卻埋藏著一份溫柔的母愛。未來我一定要好好的照顧她，來回報她對我的那份愛。

作文佳作

課程省思：

作文是希望用人物摹寫的方式來回憶親子間的點滴生活，透過文章的書寫來了解媽媽對自己的愛與關心，並藉由偏鄉教育的影片換位思考家長對自己學習的用心安排，不是每個家庭都有能力讓孩子在更好的環境中學習，藉由這兩個活動來增加親子間的良性互動，促進家庭氣氛的正向成長。

新竹市東區東園國民小學 111 學年度第二學期
 「家庭教育」課程活動概況記錄表
 六年級

紀錄者：郭俊澤

家 庭 教 育		
112 年 5 月 3 日	主題名稱	我與我的家人
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-III-1 實踐兒童在家庭中的角色與責任。
	學習內容	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。
112 年 5 月 11 日	主題名稱	謝謝你們照顧我
	家庭教育主題軸	2/B 家人關係與互動
	學習表現	2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。
	學習內容	B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動

家庭教育主題課程活動成果

日期：112年5月3日



• 請你試著用你的話解釋看看右邊這張圖，你看到什麼？其中的含意是？

家庭最靠近我們，因為我們每天都會回家，大部分的人每天都會遇到自己的家人，並一起互動。

學校第二靠近我們，有可能是因為我們一週五天都去學校，在這張圖中，學校是差在社會和家庭中，代表它跟我們最接近的，但社會是最不靠近我們的，因為它包含許多政治問題，像我們小學生不適合去理解，而且我們也不能投票，也沒有手機，比較不知道外面發生了什麼事。

教師以三個同心圓與學生探討我、家庭、學校及社會四個不同場域間的互動。

學生能夠理解為何家庭會是最靠近自己的第一個互動角色。

• 請你試著用你的話解釋看看右邊這張圖，你看到什麼？其中的含意是？

我的外面是家庭，接著學校，最後才是社會。

我覺得意思是我現在最長接觸到的東西，首先是無時無刻都會接觸的「自己」，接著是常常接觸的「家人」，然後是還好的縮小社會「學校」，最後是我們現在還不長接觸的「社會」。

• 請你試著用你的話解釋看看右邊這張圖，你看到什麼？其中的含意是？

社會的一些規定可以改變一切

家庭離我最近，但之後可能不會就變學校或社會，再之後就是社會了！

現在的我是自己，之後可能會有別人！

教我有些東西，到社會可以用！

學生也能夠發現隨著接觸頻率改變時，同心圓會從自己出發漸漸擴散。

有學生則從規定的角度出發談論不同社會階段的差異性。

課程省思：

為銜接隔週進行感念卡片的製作，這週教師與學生以三個同心圓探討學生對於不同社會化階段的感受，也一邊反思自己在不同階段中，應該扮演何種角色，且「家庭」會是所有互動的基礎。

課堂中的討論，教師也漸漸引導學生思考，如果在家庭與家人互動不當時，可能會造成的影響，如：與同學互動有衝突、人際關係不佳等，因此在高年級是有必要與學生討論家庭在所有學習階段裡面的角色的。

家庭教育主題課程活動成果

日期：112年5月11日



學生認真思考這張卡片的對象與創作的方法。



學生善用各式工具進行卡片創作。



學生創作的卡片其一。



學生創作的卡片其二。

課程省思：

課前引導部分，教師以不同提問，如「為何要慶祝母親節」、「平時你覺得是誰照顧你」、「他們做了什麼」、「以一個國小畢業即將升上國中的學生來說。我可以如何感謝這些人」及「生下我之前，可能會遇到的不適感」等問題作為主要討論內容，並以 Padlet 做整理，可以發現學生對於「照顧」以及「感恩」的想像又更近了一些。

在創作過程中，教師似乎也能感受到不同學生因為主要照顧者的不同，想要用這張卡片感謝的對象也不盡相同。