

112學年度食農教育計畫申請說明

壹、計畫申請重點提醒：

- (一)、食農教育課程需融入校本課程。
- (二)、計畫申請需明列課程進度、週次、節數及總節數。
- (三)、申請計畫學校需辦理一場全年級或全校食農教育宣導(學生)及一場教師研習。
- (四)、申請通過學校需派授課教師參加本府所辦之增能研習及校際參訪活動。

貳、相關經費編列：

- (一)授課教師:400元/節(社團、空白及彈性課程)。
- (二)授課教師:320元/節(早修或晨光時間)，將專案簽核以超鐘點方式辦理。
- (二)外聘講師:2000元/場(全校或全年級活動或教師研習)。
- (三)內聘講師:1000元/場(全校或全年級活動或教師研習)。
- (四)材料費:依實際需求申請(需註明用途)。
- (五)雜支不得超過總申請經費3%。

參、成果報告繳交期限:自113年7月15日止。

肆、成果內容:將檔案以電子郵件傳送至05316@ems.hccg.gov.tw(含計畫執行成果報告、照片、成果影片等)，或將成果報告併檔案光碟附件送至教育處體育保健科林小姐收。

伍、參考資料:食農教育法係於111年5月4日公佈實施其面項涉及農業生產與環境(農業生產與安全、農業與環境)、飲食健康與消費(飲食與健康、飲食消費與生活型態)、飲食生活與文化(飲食習慣、飲食文化)再由各項內容發展出25個細項主題等，檢附相關資料供參酌



貳

食農教育的概念架構與目標

一 食農教育的概念架構

「食農教育 ABC 模式」以整合的觀點建構「食農教育」，提出了食農教育三面六項的概念架構，同時將「實踐」置於核心，強調「體驗學習」為本的策略，以期透過推動食農教育，培養「食農素養」的目標（見圖 1）。食農教育的概念架構，包括：「農業生產與環境」（Agriculture）、「飲食健康與消費」（Behavior）及「飲食生活與文化」（Culture）三個面向，並向下分為六個主題、二十五個細項，並且強調以體驗學習的策略配搭不同的主題，設計合宜的學習活動（見圖 2）。

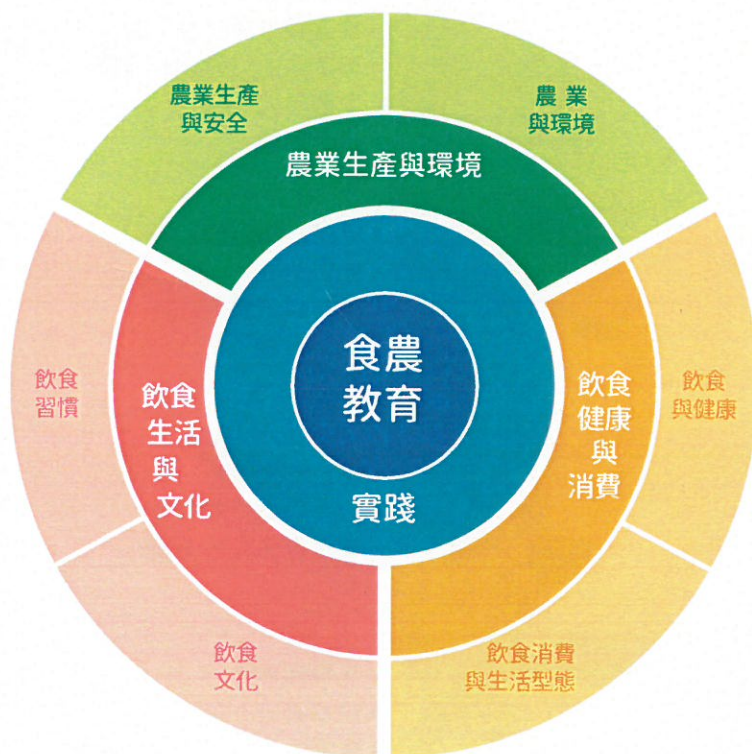


圖1 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項

三面	六項	學習內容
農業生產與環境	農業生產與安全 	- 在地農業生產與特色 - 農業生產方法 - 農業相關生涯 - 科技於農業生產的應用與影響 - 農業與全球經濟
	農業與環境 	- 農業生產與環境 - 農業與資源永續 - 社會責任與倫理 - 全球糧食議題
飲食健康與消費	飲食與健康 	- 認識食物 - 飲食的均衡與健康 - 生命發展階段與營養 - 飲食與疾病
	飲食消費與生活型態 	- 飲食消費行為 - 食品衛生與食品安全 - 加工食品的製作與選購 - 地產地消 - 綠色消費
飲食生活與文化	飲食習慣 	- 飲食的重要性 - 愉悅的進食 - 分享與感恩 - 進餐禮儀
	飲食文化 	- 在地飲食特色 - 飲食與文化的傳承 - 全球與多元飲食文化
實踐	體驗學習 	- 烹調實作 - 飲食設計 - 農業生產／消費相關體驗 - 學校午餐體驗

圖2 食農教育 ABC 模式：食農教育內涵

Part 1

食農教育的基本理念

Part 2

學校推展食農教育

Part 3

食農教育教案示例

Part 4

食農教育教學資源