|  |  |
| --- | --- |
| **特教小站**  2021/3/19  第 129 期  https://cdn-images-1.medium.com/max/2000/1*YmLv18Wn3Dlk8TZZfSPvow.jpeg | **研習資訊：**  **日期：110.3.11（星期三13:30～15:30）**  **題目：認識「伊比力斯」**  **地點：東園國小視聽教室** |
| 主 編：吳沛青 |
| 編輯群：邱佩瑩 程椿琹 張筱喬 戴利芸  吳沛青 林怡芬 劉淑敏 劉乃華 |

《上資源班還是特教班？早療孩子入小學前該做那些準備？》

作者｜翔暘復健專科診所張育儒醫師

開學季剛啓動，許多父母總是會擔心孩子是否能適應小學的生活，是否能跟得上進度，與老師同學的相處是否融洽。然而，針對有發展遲緩的孩子，父母更是會擔心孩子上學後，是否能被接納，會不會被貼標籤，或是因為孩子的某些行為特質而被同學排擠，甚至被學校老師忽視等等的問題。以下就針對幾個常見的問題，為各位家長提供幾個入學的相關準備。

**Q：在開學前後的適應期，家長和老師可以做些什麼？**

入學前，建議家長帶孩子去國小開放式校園玩，提前熟悉環境。也可利用繪本書籍或是影片，讓孩子知道國小的上課狀況跟幼兒園的不同之處。另外，家長可以陪伴小朋友準備上學的物品，說明為什麼要有這些東西，尤其是針對有自閉症類群障礙（ASD）的孩子，特別需要事先的提醒與知會，讓孩子可以提前作心理準備，降低因環境及人事物的改變而帶來的心理壓力。也可以藉由遊戲方式，利用圖卡讓孩子練習準備自己書包裡面的用品，免得每天上學全家手忙腳亂。

開學後前幾周，可將兒童發展綜合評估報告書交給老師，讓老師提早知道孩子的狀況，為這些孩子做最好準備。如座位的安排，有過動專注力不足的孩子，可以讓孩子坐在比較前排的位置，方便老師關注，而周圍盡量不要有同樣特質的同學，降低彼此干擾。而若是有自閉症類群障礙的孩子，則不建議坐在太邊陲的角落，可坐在孩子幼兒園熟悉的同學旁邊，讓孩子感到安心。

**Q：開學了， 醫師和治療師應有的準備？**

醫師及治療師們會評估孩子的發展狀況，包括動作、語言、認知、人際互動及情緒、專注力。尤其會特別著重在孩子的語言表達理解、專注力、持續力、手部功能、以及視知覺的能力，因這些部分較容易影響到孩子對課程的融入及參與，增進知識及技能的吸收。

而若是過動或是自閉症類群障礙的孩子，上小學前也會強化情緒調節跟執行功能的部分。建議入小學前後，仍持續接受復健治療，家長需學習在家介入的方法，協助孩子入學時能更得心應手。有些兒童早療機構，特別為治療中的孩子設計「小一先修班」，不同於平常治療的課程，更多是協助孩子去適應小一學校生活中上下課的規律性、舉手等待發言、排隊遵從規範……等，這些對於一般孩子或許不是特別困難，但對於注意力缺損、過動症、自閉兒、智能遲緩的孩子，是需要特別量身訂做準備的。

對於有些孩子構音障礙—「臭乳呆」，入小學前父母或許不以為意，但入小學後，一年級就要開始學習注音符號，構音障礙對這類的孩子學習有很大的影響，甚至會影響到人際社會互動。因此，應在入小學前或小一上學期能完成矯正為佳。

**Q：孩子上了小學，復健的相關療育還需要繼續嗎？**

上了小學之後，建議時常與老師保持聯繫，詢問孩子在課堂上的表現、與同儕之間的互動以及學習表現。其中，最常聽見的就是老師覺得孩子的專注力不足，坐不住。這時建議家長請老師多觀察孩子是否有以下症狀，包括：容易粗心、容易被外界刺激分散注意力、做作業時間不能持久專心、對於指令聽而不聞、健忘、對完成複雜程序的工作或活動有困難、常逃避需要持續專心的事物、常落東落西、過分愛講話、容易插嘴、不能耐心等待排隊、在需保持坐位的環境中擅自離開坐位等。若孩子在家，也同樣擁有這些症狀，則會建議家長帶孩子至兒童心智科或復健科，由醫師評估是否需接受進一步的療育或藥物治療。像是爸媽常聽到的「聰明丸」能讓孩子安定、降低分心、提升專注，這類過動症的口服用藥，可以增進學習的穩定性，但相對也會降低孩子成長速率的問題。

而兒童復健中的職能治療，能夠提供感覺統合、動作協調訓練、認知行為治療及社交技巧訓練，可穩定孩子的情緒、讓孩子學習問題解決能力、自我控制及情緒管理、幫助孩子融入人際關係中，協助孩子順利銜接小一生活。

**Q：老師如何留意並幫助有學習困難的孩子？**

許多孩子進到小一， 才由老師注意到孩子的學習能力落後。這時要注意孩子除了是否因為專注力影響到學習之外，也要注意是否有因視知覺及手部精細動作不佳，或是有讀寫障礙導致課業表現落後。

視知覺，是人體從眼睛接受到訊息之後，經由大腦轉換，進而理解訊息意義的過程，也是與學習成效最密切的因素。視知覺功能不佳會造成孩子在閱讀時跳字跳行、寫字困難、抄寫錯漏字、數理空間概念不佳等問題。

而精細動作不佳或是手部肌力不足，則會使孩子書寫速度過慢，且容易抱怨手痠，無法長時間書寫。有些老師及家長則會發現，孩童排斥書寫或書寫品質不佳，是與視覺動作整合能力有關。

有些孩子除了書寫方面有障礙，閱讀方面也會出現問題，無法將讀音與字形做正確的連結，以至於會容易混淆字形、讀音或意思相近的字詞，並且在默寫時常犯這類錯誤，這是有讀寫功能障礙的孩子常出現的情況。

上述提及的這些問題，都可以至復健科進行相關的評估及職能治療。

**Q：孩子入小一之後，還可以申請身障手冊嗎？**

若是因發展遲緩取得身障手冊的孩子，根據規定，只適用至六足歲，之後若是需要開立手冊，則需評估是否有其他條件符合資格，例如智能不足、自閉症類群障礙、肢體障礙、聽力障礙……等。但即使沒有身障手冊，也不會影響孩子獲得特教服務或相關療育的權利，因此不必過度擔心。

**Q：我的孩子明年入小學，應該要上資源班還是特教班？要做哪些準備？**

根據特殊教育法第六條規定，各級主管機關應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會），針對有特殊需求的孩子進行評估，同時與家長溝通，選擇一個對孩子以及對整個家庭最有幫助的就學方式，這樣的過程就叫做「鑑定安置」。

鑑定安置提出申請的日期大約落在每年的12月至隔年2月。申請最重要的準備資料就是兒童發展綜合評估報告書（限1年內開立）或是醫師診斷書（申請日前6個月內）。要注意的是，大多數的綜合評估報告書都需要冗長看診、評估、報告的時間，因此一定要提前準備(建議前一兩個月就可以向各醫院早療中心詢問)，以免來不及。 也就是明年預備入學的孩子，應該在最近，父母就要開始帶孩子看診評估了。

最後，慢飛天使需要我們給他們一雙安全堅固、充滿愛與關懷的翅膀。以上針對早療兒童入學前後常見的問題，希望能夠幫助到各位家長。也期望各位小朋友都有一個美好愉快的新鮮小一生活。

（本文特別感謝馬偕紀念醫院彭可佳職能治療師的諮詢與協助）

*文章出處：親子天下網站*

*https://www.parenting.com.tw/article/5087561*