D-1-1新竹市109學年度國民中小學優良素養導向紙筆評量試題徵選實施計畫

壹、緣起

108 課綱上路以來，課程教學有課綱為依據，現場教師可以在教學活動設計出符合「素養」導向的課程。<十二年國民基本教育課程發展建議書>(國家教育研究院，103 年 1 月)指出「核心素養是指知識、能力和態度的綜合表現。素養的培養應該適當結合情境學習、專題導向、生活實踐等教學」(第 15 頁)且「核心素養的培養有賴課程、教學與評量的有效連結」(第 20 頁)。由此可知，素養導向試題的目的是為了引導素養導向的教學，素養導向教學的目的是培養核心素養。為提升本市國語文領域教師的評量設計能力與命題技巧，乃先從教師最熟悉的「紙筆測驗」著手，進而發展與運用多元評量，以培養國家與縣市評量人才。

本計畫旨在協助學校基層教師建立以學生為主的教學評量概念，提升基層教師紙筆評量命題方法與運用能力，鼓勵教師發展具有引導性、啟發性、鼓勵性、診斷性，並能輔助學生學習之評量試題，藉以提升學生學科知能與相關概念，提升教師課堂教學成效。並期能彙集經甄選的優良試卷，提供教師教學評量之參考，並透過題目分析、成果分享，豐富教學評量資源，提升教師命題能力與試題設計品質，朝向素養導向評量目標邁進。

貳、依據:新竹市109學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。

參、目的

一、促進教師依課綱進行素養導向教學與評量之規劃與實施。

二、透過發展具有引導性、啟發性、鼓勵性、診斷性，理解紙筆測驗的目的與應用，以精進教師教學、輔助學生學習，增進學生學習成效。

三、優良素養導向試題建置於「本市國民教育輔導團網站」中，作為教育推廣與資源分享之用，提供本市教師參考使用，達到學術交流、觀摩學習之目的。

四、鼓勵教師專業對話，提升教師設計素養導向評量任務之專業能力，精進課堂教學品質。

肆、辦理單位

一、主辦單位：新竹市政府教育處

二、承辦單位：東門國小

伍、參加對象：

一、凡服務於本市國民中小學合格教師(含代理代課教師)均可參加。

二、各校不限件數，請鼓勵所屬教師踴躍參加。

陸、參賽內容：國語文領域『題組型試題』。

柒、獎勵(主辦單位保留獎項從缺之權利)

一、題組型試題經評定獲入選者(30名)，獲頒市府獎狀及一本優良素養導向紙筆評試題成果輯，另成果建置於本市國民教育輔導團網站。(依據本計畫經費編列辦理)。

二、獲獎教師除轉知各校予以敘獎(特優-三組試題皆入選；優等-二組試題入選；甲等--一組試題入選)，並預定110年度6月底前辦理「優良素養導向試題題組經驗分享研習」，由國教輔導團邀請獲獎教師(公假排代)協助推廣，以達到經驗分享與交流目的。

捌、辦理時程與報名

一、 辦理時程：於110年3月1日至4月20日前送件。

二、 評選作業辦法:

(一)送件內容

1. 紙本內容:請按下列項次順序排列，並以長尾夾裝訂:

(1).參賽報名表 1 份（如附件一）

(2).授權同意書 1 份、智慧財產切結書（如附件二）

(3).素養導向評量徵選表3 份(如附件三)

2.電子檔內容:參賽作品資料夾檔名名稱oo國中小oo年級國語文領域ooo老師。各評選作品電子檔，**請寄送WORD檔**。除「參賽作品授權書及智慧財產切結書」(如附件二)免附電子檔外，其餘紙本資料電子檔資料夾請依序分別建置:

(1) oo國中小oo年級國語文領域ooo老師參賽報名表(如附件一)

(2) oo國中小oo年級國語文領域ooo老師素養導向評量徵選表(如附件三)

3.作品及相關附件內請勿出現校名及作者姓名。

4.作品入選，經作者填具使用授權書後可登於本市國教輔導團網站及集結成冊，供本縣教師參考使用。

三、報名收件：

（一）請以學校為單位，將上列各項相關書面表件一併放入信封袋，並於信封封面註明「新竹市國中(小)國語文領域**優良素養導向紙筆評量試題**甄選作品」，於110年04月20日前免備文於當日下午4時前逕送東門國小總務處文書組(勿放交換櫃)。

（二）參賽作品電子檔名請以「教師姓名」來命名，如一份試卷多人命題（最多4人），以第一作者之姓名為代表。

（三） 參賽作品電子檔請逕上傳至https://reurl.cc/N6MvOq

（四）所有參賽作品均不退件，請自行保留備份。

（五）參與甄選之命題作品不得直接抄襲坊間題庫光碟、講義或測驗卷題目，且不得違反相關著作權規定；若節錄或改寫相關文本，請務必註明來源出處。違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。

（六）凡獲獎之作者，仍保有著作財產權，但須無條件同意本作品之著作財產權屬主辦單位與參賽作者共同所有，並同意主辦單位對於本作品之著作財產權，在非營利前提下擁有專屬無償使用權，以任何形式（含紙本與電子檔）重製、編輯、改作、公開展示、建置網頁等使用其作品，作為教育推廣與資源分享之用，提供各縣市教師參考使用，以利學術交流，不再另行簽署作者版權同意聲明書。

四、成績公佈：

試題甄選結果於110年5月31日前在本市教育處網站公布，獲得錄取之參賽者，亦會另行通知。

玖、評分標準：

一、評選標準

(一)評量目標：試題內容切合核心素養及學習重點。

(二)命題原則：試題能符合紙筆測驗的命題原則。

(三)認知歷程：認知概念層次，深淺分配得宜。(參考附件4、附件5)

(四)創新多元：能引用和考量生活相關情境或資訊設計評量題目，將統整、評鑑、省思能力靈活運用，用以評量學生運用所習得知識、技能於生活情境的能力。

拾、承辦本計畫工作人員依「新竹市教育專業人員獎懲規定」敘獎。

拾壹、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

【附件一】

優良試題甄選參賽報名表

主辦單位填寫	**收件編號**	**收件日期** 年 月 日

	試題領域	國語文領域			
	年級別	_____年級			
	評量範圍	_____版第_____冊第_____單元至第_____單元 自編教材			
	命題教師 （至多 4 人）	學校	姓名	E-mail	聯絡電話

【附件二】

新竹市109學年度國民小學優良素養導向紙筆評量試題試題甄選授權同意書

「參賽作品授權書」

姓名:

茲授權新竹市政府為宣傳活動得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽作品，並得再授權他人使用。 **授權人簽章** **中華民國110年　　月　　日**
1.請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 **2.授權人請填本稿件主要代表人。**

新竹市109學年度國民小學優良素養導向紙筆評量試題計畫

「智慧財產切結書」

姓名:

本人　　參加新竹市109學年度國民小學優良素養導向紙筆評量試題試題甄選。此參與選拔之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得將資格，並收回所得獎狀及相關獎勵，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此致　　新竹市政府

立書人：　　(簽章)

身分證字號:

出生年月日:

■優良素養導向紙筆評量試題題組- 字詞短語:國中教育會考示例

<table>
<tr><td>學習階段</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>取材來源</td><td colspan="5">109 年國中教育會考</td></tr>
<tr><td>題目一

包含題幹及相關

敘述</td><td colspan="5">小淳參加王爺爺的壽宴，在會場聽到以下對話，哪一組用詞最為得體？
(A)王爺爺之子:「林先生、林太太，歡迎賢伉儷大駕光臨。」 林先生:「敝伉儷恭賀令堂生日快樂。」
(B)張先生:「王爺爺，祝您生日快樂。」 王爺爺:「小張，歡迎你光臨貴府。」
(C)李太太:「王大哥，看你們賢喬梓父慈子孝，令人好生羨慕！」 王爺爺之子:「託您的福。」
(D)王奶奶:「很榮幸內人我可以替您服務。」 陳太太:「不敢，麻煩王奶奶了。」</td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="5">字詞短語
□ 字音
□ 字形
□ 字詞義
V 語文知識-題辭</td></tr>
<tr><td>答案(含評分準則)</td><td colspan="5">C-選出正確應對的用詞</td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td colspan="5">鄭圓鈴編制國文科「試題結構分析表」
能夠認識詞意
3-1 確認語詞意涵
3-1-3 文化詞涵義</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形音義。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與 作方法為主。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">命題原則
自我檢核
(符合打✓)
且簡述
(100 字以內)</td><td>明確的評點</td><td>完整的語境</td><td>多元的題型</td><td>問題的解決</td><td>創新的展現</td></tr>
<tr><td>v</td><td>v</td><td></td><td>v</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">在一些正式場合裡，與他人應對用語(敬稱詞與自謙詞)使用，提供生活情境讓學生練習在適當場域學以致用。</td></tr>
</table>

■優良素養導向紙筆評量試題題組- 句式語法:國中教育會考示例

<table>
<tr><td>學習階段</td><td></td></tr>
<tr><td>取材來源</td><td>111 年教育會考國文科參考試題本示例說明</td></tr>
<tr><td>題目二

包含題幹及相關

敘述</td><td>好朋友做了對不起你的事，傳訊息向你道歉，而你打算接受。下列回應何者最適合?
(A)孤帆遠影碧山盡，惟見長江天際流
(B)抽刀斷水水更流，舉杯銷愁愁更愁
(C)度盡劫波兄弟在，相逢一笑泯恩仇
(D)馬上相逢無紙筆，憑君傳語報平安</td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td>句式語法
□ 句式
□ 語法</td></tr>
<tr><td>答案(含評分準則)</td><td>c</td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td>本題設計為日常的語用情境，評量學生是否能理解古典詩句的意義，將其運用於生活中，以達到特定的溝通目的。本題符合學習表現與學習內容中關於「理解各類文本的句子」、「文句表達的邏輯與意義」的細目，亦可對應核心素養「國-J-B1」中，「運用國語文表情達意，達到良性的人我溝通與互動」之內涵。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</td></tr>
<tr><td>命題原則
自我檢核
(符合打✓)
且簡述
(100 字以內)</td><td>
<table>
<tr><td>明確的評點</td><td>完整的語境</td><td>多元的題型</td><td>問題的解決</td><td>創新的展現</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
1.本題為首次公告之素養導向參考示例試題。
2.上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 1 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文課程綱要進行對應。
</td></tr>
</table>

【附件三】

■ 優良素養導向紙筆評量試題題組一 字詞短語

<table>
<tr><td>學習階段</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>取材來源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>題目一
包含題幹及相關
敘述</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="5">字詞短語
☐ 字音
☐ 字形
☐ 字詞義</td></tr>
<tr><td>答案(含評分準則)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">命題原則
自我檢核
(符合打✓)
且簡述
(100 字以內)</td><td>明確的評點</td><td>完整的語境</td><td>多元的題型</td><td>問題的解決</td><td>創新的展現</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

■ 優良素養導向紙筆評量試題題組- 句式語法

<table>
<tr><td>學習階段</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>取材來源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>題目二
包含題幹及相關
敘述</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="5">句式語法
☐ 句式 ☐ 語法
☐ 句意理解 ☐ 四字語詞
☐ 文句組成 ☐ 詞語結構
☐ 句式變化 ☐ 常用修辭
☐ 標點符號
☐ 句群關係</td></tr>
<tr><td>答案(含評分準則)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">命題原則
自我檢核
(符合打✓)
且簡述
(100 字以內)</td><td>明確的評點</td><td>完整的語境</td><td>多元的題型</td><td>問題的解決</td><td>創新的展現</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

■ 優良素養導向紙筆評量試題題組- 段篇讀寫

<table>
<tr><td>學習階段</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>取材來源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>題目三
包含題幹及相關
敘述</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>評量重點</td><td colspan="5">段篇讀寫
☐ 閱讀理解
☐ 閱讀策略
☐ 語文應用
☐ 寫作練習</td></tr>
<tr><td>答案(含評分準則)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">命題原則
自我檢核
(符合打✓)
且簡述
(100 字以內)</td><td>明確的評點</td><td>完整的語境</td><td>多元的題型</td><td>問題的解決</td><td>創新的展現</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

附件 4

摘自<屋頂上的貓>表 3 各年級語文評量架構細項

字詞短語

評量向度	評量項目	細項舉例
字音	正確字音	指認/習寫
	近音字	語境辨析
	多音字	語境辨析
	變音字	語境辨析
字形	確認字形	指認/習寫
	筆畫筆順	筆畫名稱/習寫/筆順原則
	分辨部首	部首意義/常用部首/罕用部首
	部件組合	常見部件/部件結構原則
	造字原則	[六書]象形指事/會意形聲/轉注假借
	書法字體	楷行/草/隸篆
	書法故事	書法家故事/書體演變
字詞義	字詞釋義	字詞義解釋
	近義字詞	辨識/比較應用
	反義字詞	區別/比較應用
	類詞應用	量詞/疊詞/狀聲詞/形容詞

句式語法

評量向度	評量項目	細項舉例
句式	句意理解	解釋句意/指認句意
	文句組成	完成句子/語詞造句/標點造句
	*句型辨識	句型練習/照樣造句/單句複句 關聯句型(遞進/轉折/關聯/選擇/因果/假設/條件)
	句式變化	換句話說/倒裝句/被動句/省略句/合併句子
	標點符號	常用符號理解與應用
	句群關係	對話練習/句群關係判斷
語法	四字語詞	解釋句意/指認句意
	詞語結構	聯合結構/偏正結構/動賓結構/主謂結構/特殊結構
	常用修辭	擬人/譬喻/設問 類疊/誇飾/摹寫/排比 借代/對偶/引用/雙關/映襯/層遞

段篇讀寫

評量向度	評量項目	細項舉例
閱讀理解	提取訊息	特定詞句/詞句定義/事件細節/主題觀點
	推論訊息	事件因果/段意簡述/指稱代詞/角色關係
	整合詮釋	全文主題/人物特質/跨段比較/氣氛推測
	比較評估	虛實辨識/情節評估/文章評析/作者意圖
閱讀策略	閱讀技巧	標注畫記/筆記/圖示
	預測推論	標題/圖表/圖片
	摘要整合	中心句/意義段/文章結構/段落大意
	推估主旨	作者意圖/寫作目的/隱含道理
	辨識文類	記敘/說明/議論/抒情/應用
	詳略閱讀	略讀/精讀/選讀
語文應用	文體應用	便條/日記/書信/劇本
	語文工具	字詞典/成語典
寫作練習	句子變化	擴寫/縮寫/續寫/改寫
	看圖寫作	連續圖/多圖/單圖
	限制習寫	限內容/限形式
	主題習寫	人/事/物/景
	感想心得	讀書心得/旅遊心得
	寫作技巧	具體描述/開頭結尾/數字運用/心理描寫 聯想想像/問題解決

附件 5

摘自鄭圓鈴編製之國文科「試題結構分析表」

教學目標	評量指標	評量細目	認知能力
1.能認識字形	1-1 確認正確字形	1-1-1 詞語	記憶
		1-1-2 句子	記憶
		1-1-3 段落	記憶
2.能認識讀音	1-2 回憶形近字形	1-2-1 詞語	記憶
		1-2-2 句子	記憶
		1-2-3 段落	記憶
3.能認識詞意	3-1 確認詞語意涵	3-1-1 成語涵義	記憶
		3-1-2 成語關係	記憶
		3-1-3 文化詞涵義	記憶
	3-2 詮釋詞語意涵	3-2-1 字義	理解
		3-2-2 詞義	理解
		3-2-3 圖形涵義	理解
	3-3 比較詞語意涵	3-3-1 多義詞	理解
		3-3-2 數字詞	理解
	3-4 分類詞語意涵	3-4-1 聲音新詞	理解
4.能認識句義	4-1 詮釋句子涵義	4-1-1 句義	理解
		4-1-2 語序	理解
		4-1-3 其他	理解
	4-2 推論句子要點	4-2-1 觀點	理解
		4-2-2 語氣	理解
		4-2-3 邏輯	理解
	4-3 比較句子關係		理解
	4-4 舉例句子特定觀點		理解
5.能認識段意	5-1 摘要段落要旨	5-1-5 現代文	理解
		5-1-2 文言文	理解
		5-1-3 韻文	理解
		5-1-4 圖表	理解
	5-2 推論段落觀點	5-2-1 現代文	理解
		5-2-2 文言文	理解
		5-2-3 韻文	理解
	5-3 推論段落標題		理解
	5-4 摘要段落內容	5-4-1 現代文	理解
		5-4-2 韻文	理解
		5-4-3 應用文	理解
6.能認識文化常識	6-1 推論文化常識	6-1-1 人物	理解
		6-1-2 典籍	理解
		6-1-3 節慶習俗	理解
	6-2 推論文學常識	6-2-1 格律	理解

		6-2-2 風格	理解
	6-3 推論書體及六書常識		
	6-4 推論工具書常識		
7. 能認識修辭法	7-1 舉例修辭法	7-1-1 譬喻	理解
		7-1-2 映襯	理解
		7-1-3 借代	理解
		7-1-4 轉化	理解
		7-1-5 設問	理解
		7-1-6 雙關	理解
		7-1-7 對偶	理解
		7-1-8 層遞	理解
		7-1-9 回文	理解
		7-1-10 諧音	理解
8. 能認識語法	8-1 分類複詞	8-1-1 合義複詞	理解
		8-1-2 衍聲複詞	理解
		8-1-3 偏義複詞	理解
		8-1-4 其他	理解
	8-2 分類詞性	8-2-1 詞性	理解
		8-2-2 詞性活用	理解
		8-2-3 詞語結構	理解
	8-3 分類句法結構		理解
	8-4 分類簡句	8-4-1 判斷句	理解
		8-4-2 有無句	理解
		8-4-3 敘事句	理解
		8-4-4 表態句	理解
9. 能認識寫作格式	9-1 實行恰當語詞	9-1-1 成語	應用
		9-1-2 詞語	應用
		9-1-3 連接詞	應用
		9-1-4 數量詞	應用
		9-1-5 其他	應用
	9-2 實行恰當句子		應用
	9-3 實行恰當段落	9-3-1 重組	應用
		9-3-2 標點符號	應用
10. 能認識應用文格式	10-1 實行應用文格式	10-1-1 書信	應用
		10-1-2 柬帖	應用
		10-1-3 對聯	應用
		10-1-4 題辭	應用
		10-1-5 稱謂語	應用
11. 能認識短文閱讀（題組）	11-1 現代文閱讀	11-1-1 詮釋詞語涵義	理解
		11-1-2 詮釋句子涵義	理解
		11-1-3 摘要短文內容	理解

		11-1-4 推論短文觀點	理解
		11-1-5 解釋短文模式	理解
		11-1-6 其他	理解
	11-2 古文閱讀	11-2-1 詮釋詞語涵義	理解
		11-2-2 詮釋句子涵義	理解
		11-2-3 摘要短文內容	理解
		11-2-4 推論短文內容	理解
		11-2-5 解釋短文模式	理解
		11-2-6 其他	理解
	11-3 韻文閱讀	11-3-1 詮釋詞語涵義	理解
		11-3-2 詮釋句子涵義	理解
		11-3-3 摘要短文內容	理解
		11-3-4 推論短文內容	理解
		11-3-5 解釋短文模式	理解
		11-3-6 其他	
12. 其他			

(*鄭圓鈴之「實行」一詞，近似於適切表達與應用之意，在此保留原用詞